

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 комбинированного вида
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 14
Петродворцового района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 191 от 30.08.2023

Рабочая программа

учителя-логопеда

Полушиной Натальи Юрьевны

для детей ОВЗ ТНР

Группа: компенсирующей направленности для детей с ОВЗ

(с тяжёлыми нарушениями речи)

Возраст 6-7 лет

Срок реализации

2023-2024 учебный год

Санкт -Петербург

2023

Содержание

	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	СТР.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-7
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.2.	Планируемые результаты	4-5
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного возраста	5
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	5
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	5-6
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7- 29
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	7
2.1.2.	Образовательная область «Речевое развитие»	8 - 24
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	24
2.3.	Система взаимодействия специалистов и воспитателей группы	25-27
2.4.	Система взаимодействия с семьями воспитанников	28-29
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30 - 36
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	30
3.2.	Циклограмма деятельности учителя - логопеда	30-31
3.3.	Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка	32
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	33
3.4.	Методическая литература	34-36
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	36
4.1.	Презентация Программы	36-37

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно - развивающей работы во II логопедической группе разработана с учётом АООП ДО №14 на основе ФАОП ДО. Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с нормативными документами (см. пояснительную записку «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ д/с №14 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга для детей с тяжёлым нарушением речи (ТНР)»; рабочей программы воспитания ГБДОУ д/с №14 на 2023-2024 учебный год, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи).

1.1.1. Цель и задачи рабочей программы.

Цель рабочей программы — Построение системы коррекционно - развивающей работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте 6-7 лет. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- овладение детьми самостоятельной связной грамматически-правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребёнку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы.

Общие принципы и подходы к формированию программы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип взаимодействия с семьями воспитанников;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях.

Далее см. «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ д/с №14 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга для детей с тяжёлым нарушением речи (ТНР)».

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Во II логопедической группе осуществляется воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) в возрасте от 6 до 7 лет.

Характеристики особенностей развития детей

Группа	Компенсирующей направленности
---------------	--------------------------------------

Количество детей	17 человек		
	Мальчиков - 12		Девочек - 5
Статус семей	Полная - 14	Неполная - 3	Многодетная - 6
Группы здоровья	I группа - 6	II группа — 11	III группа — 0

Возрастные особенности детей 6-7 лет см. «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ д/с №14 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга для детей с тяжёлым нарушением речи (ТНР)».

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II, III, IV уровней). Все дети посещают группу второй год.

Характеристику уровней см. «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ д/с №14 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга для детей с тяжёлым нарушением речи (ТНР)».

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Результатом освоения адаптированной Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в дошкольном возрасте.

В результате освоения Программы ребенок:

- преодолевает речевые нарушения;
- владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- овладевает основными культурными способами деятельности;

- проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическое обследование детей осуществляется только с согласия родителей (законных представителей).

Для фиксации результатов педагогического обследования учитель – логопед использует «Карту обследования для детей с ТНР» .

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Периодичность оценки индивидуального развития детей с ТНР – сентябрь, май. Длительность педагогического обследования для детей специалистами – 3 недели в начале учебного года и 2 недели в конце учебного года (май).

Задачами углублённого логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств и их активизацией (использованием в речевой деятельности). Углублённое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями каждого ребёнка. После заполнения речевой карты на каждого ребёнка составляется таблица состояния речевого развития детей. Диагностические исследования проводятся в форме низкоформализованных и высокоформализованных методов.

Разделы	Диагностические методики	Сроки
1. Неречевые психические функции 2. Звукопроизношение 3. Речевая моторика 4.Звуко-слоговая структура	Быховская А.М., Казова Н.А. мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» СПб. Детство-Пресс.2012; Зайцева Е.С., Шептунова В.Н.	Сентябрь Уточнение диагноза и составление индивидуального маршрута сопровождения

<p>5. Фонематическое восприятие, анализ и синтез</p> <p>6. Грамматический строй речи</p> <p>7. Лексика</p> <p>8. Связная речь</p>	<p>«Тестовая методика обследования»;</p> <p>Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха «Карта обследования детей с общим недоразвитием речи»;</p> <p>О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» Владос, 2018;</p> <p>Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4-7 лет) СПб, Детство-Пресс, 2013;</p> <p>И.В. Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения», Детство - Пресс, 2004; И.В. Смирнова «Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения», Детство – Пресс, 2004.</p>	<p>Май</p> <p>Итоговое обследование с целью определения дальнейшего маршрута сопровождения</p>
---	---	---

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа: Нищева « Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет». Санкт - Петербург. Детство – Пресс 2023 г.

Цель: овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.

Задачи:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Развитие навыков связной речи.

Срок реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год (01 сентября 2023 - 31 августа 2024 года).

Особенности образовательного процесса в ГБДОУ д/с №14 комбинированного вида Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Таким образом, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление и предупреждение утомляемости.

- С 01.06 по 31.08 (если учреждение работает) устанавливается период, в который создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально – художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

- в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке.

- В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

-Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья.

Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников.

2. Содержательный раздел.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- усвоение норм, ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности, со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в Организации.
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область « Познавательное развитие»

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях , объектах окружающего мира;
- формирование представление о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественной литературы;

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Образовательная область « Физическое развитие»

- совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий, с учётом этапов развития нервной системы, психики, моторики;
- формирование правильной осанки;
- формирование широкого круга игровых интересов.

Подробное Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в области социально-коммуникативного развития, познавательного, художественно-эстетического, физического см. АОП ДО № 14.

Образовательная область "Речевое развитие"

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.1.2. Содержание работы по направлению «Речевое развитие»

Направление	Содержание	Примечание
Сентябрь (первые три недели месяца) Диагностика развития ребёнка	Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.	
Первый этап октябрь, ноябрь, декабрь, январь		
Совершенствование произносительной стороны речи	1) Закреплять навыки произношения звуков, имеющих в речи детей. 2) Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранённые звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. 3) Коррекция произношения нарушенных звуков. 4) Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твёрдые - мягкие, свистящие - шипящие и	

	<p>т.д.).</p> <p>5) Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>6) Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>7) Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>8) Воспитывать правильную ритмико-интонационную и методическую окраску речи.</p>	
Развитие лексико – грамматических средств языка	<p>1) Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов.</p> <p>2) Активизировать общеобразовательные процессы.</p> <p>3) Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище,домище,носище</i>)</p> <p>4) Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный; храбрый, смелый</i>).</p> <p>5) Дифференцировать в речи простые предлоги.</p>	
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	<p>1) Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.</p> <p>2) Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов – описаний каждого из них.</p> <p>3) Учить подбирать слова – рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.</p> <p>4) Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.</p> <p>5) Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (подлежащих, сказуемых, дополнений, определений).</p>	
Развитие связной речи	<p>6) Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.</p> <p>7) Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно – ответный и наглядно-графические планы).</p> <p>8) Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать стихотворения.</p> <p>9) Совершенствовать навыки пересказа, рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.</p>	
Подготовк	<p>1) Развивать произвольное внимание, слуховую</p>	

<p>а к овладению элементар ными навыками письма и чтения</p>	<p>память. 2) Закреплять понятие “звук”, “слог”. 3) Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твёрдых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д. 4) Формировать умение выделять звук на фоне слова. 5) Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из четырёх звуков. 6) Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога. 7) Формировать умение выделять последний согласный звук в слове. 8) Учить выделять первый согласный звук в слове. 9) Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах и словах). 10) Учить производить анализ и синтез прямых слогов. 11) Знакомить с буквами, учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки. 12) Учить составлять из букв разрезной азбуки обратные и прямые слоги. 13) Учить осуществлять звуко буквенный анализ 14) Развивать опико – пространственные ориентировки и графо - моторные навыки.</p>	
<p>Второй этап <i>февраль, март, апрель, май</i></p>		
<p>Совершенство вание произноси тельной стороны речи</p>	<p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. 1) Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки (С-Ш, Ш-Ж); формировать тонкие звуковые дифференцировки (Т-ТЬ-Ч, Ш-Щ, Т-С-Ц, Ч-Щ) 2) Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. 3) Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. 4) Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно - мелодической окраски.</p>	
<p>Развитие лексико – грамматич еских средств</p>	<p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). 1) Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (сладкоежка, самокат...); объяснение и практическое употребление в речи существительных с</p>	

языка	уменьшительно – ласкательным и увеличительным значением (кулак – кулачок – кулачище). 2) Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи простых предлогов. 3) Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными. 4) Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи. 5) Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье – веселый - веселиться).	
Развитие самостоятельной фразовой речи	1)Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов. 2)Закреплять умение составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. 3)Совершенствовать навыки практического употребления в самостоятельной речи сложноподчинённые предложения с использованием подчинительными союзами <i>потому что, если, когда</i> .	
Развитие связной речи	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	
Июнь	Повторение пройденного материала и закрепление приобретенных речевых навыков в играх, во время совместной деятельности.	

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

Развитие лексико-грамматических категорий строится на основе парциальной программы Н.В. Ницевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Санкт-Петербург. Детство – Пресс. 2023 г.

Совершенствование грамматически правильной диалогической и монологической речи

Период	Содержание работы
Сентябрь, октябрь, ноябрь	1. Формирование навыка преобразования одной грамматической категории в другую. 2. Совершенствовать умения образовывать и употреблять существительные ед. и мн. числа в и. падеже. 3. Закреплять умения образовывать и употреблять существительные ед. мн. числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. 4. Совершенствовать умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами. 5. Совершенствовать умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с увеличительными суффиксами. 6. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения существительным.

	<p>7. Закрепление использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.</p> <p>8. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>9. Совершенствование навыков составления и использования сложносочинённых предложений и сложноподчинённых предложений с придаточными времени.</p> <p>10. Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p>
Декабрь, январь, февраль	<p>1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>2. Совершенствовать умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с увеличительными суффиксами.</p> <p>3. Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени.</p> <p>4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже, подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>5. Формировать умение объяснять слова с переносным значением.</p> <p>6. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочинённых предложений и сложноподчинённых предложений с придаточными времени и причины.</p> <p>9. Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p> <p>10. Закрепление навыка составления предложений по опорным словам, обучение расширению предложений путём введения однородных членов.</p>
Март, апрель, май, июнь	<p>1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>2. Формирование навыка преобразований одной грамматической категории в другую.</p> <p>3. Совершенствовать умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами и с суффиксами единичности.</p> <p>4. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени.</p> <p>5. Закрепление умения подбирать определения к существительным.</p> <p>6. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>7. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.</p> <p>8. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p> <p>9. Совершенствование навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.</p>

Лексические темы

Неделя, месяц	Тема	Примечание
1-3 недели сентября	Диагностика	
4 неделя сентября	Осень. Деревья и кустарники парков и лесов.	
1 неделя октября	Овощи. Труд людей на полях и огородах. День дошкольного работника.	
2 неделя октября	Фрукты. Труд взрослых в садах. День музыки.	
3 неделя октября	Откуда хлеб пришел? Подготовка насекомых к зиме.	
4 неделя октября	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту. Осенины.	
1 неделя ноября	Наша Родина-Россия. Поздняя осень. Грибы и ягоды. <i>Праздник синички. Программа воспитания.</i>	
2 неделя ноября	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных осенью.	
3 неделя ноября	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме.	
4 неделя ноября	Наш дом. Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель. Посуда, виды посуды. Материала, из которых сделана посуда.	
5 неделя ноября	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. <i>День матери. Программа воспитания.</i>	
1 неделя декабря	В гости к зиме (приметы зимы, зимние месяцы). <i>День Спиридона – солнцеворота. Программа воспитания.</i>	
2 неделя декабря	Птицы – наши друзья (зимующие птицы).	
3 неделя декабря	Почта. Письмо Деду Морозу.	
4 неделя декабря	Новый год.	
2 неделя января	Животные Севера. <i>Рождество – программа воспитания.</i>	
3 неделя января	Зимние виды спорта.	
4 неделя января	Подвиг защитников Ленинграда. День снятия блокады.	

1 неделя февраля	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	
2 неделя февраля	Транспорт. Виды транспорта, профессии на транспорте, трудовые действия.	
3 неделя февраля	Комнатные растения, размножение, уход. День защитника Отечества.	
4 неделя февраля	Профессии, Трудовые действия.	
1 неделя марта	Первые весенние цветы. Мамин праздник. Подготовка к 8 марта. Масленица.	
2 неделя марта	Ранняя весна, весенние месяцы.	
3 неделя марта	Мы читаем. Знакомство творчеством С.Маршака, К. Чуковского, С. Михалкова, А. Барто.	
4 неделя марта	Мир театра.	
1 неделя апреля	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Первоцветы.	
2 неделя апреля	День космонавтики.	
3 неделя апреля	Перелётные птицы. Животные весной. <i>Пасха. Программа воспитания.</i>	
4 неделя апреля	Труд людей весной. Поздняя весна. Растения и животные весной.	
1 неделя мая	Наша Родина – Россия. День Победы.	
2 неделя мая	Москва-столица России. <i>День семьи. Программа воспитания.</i>	
3 неделя мая	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Диагностика.	
4 неделя мая	Наш город. Моя улица. Диагностика.	
1 неделя июня	«Да здравствуют дети на всей планете!» А.С. Пушкин - детям.	
2 неделя июня	Лето	
3 неделя июня	Насекомые.«Моя любимая Россия» 12 июня день России.	
4 неделя июня	Летние виды спорта. «День памяти. Великая Отечественная война.	

**Календарно-тематическое планирование
с определением основных видов деятельности воспитанников**

Направление коррекционной работы	Образовательная область	Наименование тем, типов игр, заданий, коррекционных упражнений	Примечание
1 период: сентябрь, октябрь, ноябрь			
Обследование сентября		<i>1 - 3 недели</i>	
С целью разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребёнка программу логопедической и общеразвивающей работы	Речевое развитие Познавательное Социальное-коммуникативное Художественно-эстетическое р. Физическое р.	Методики: Быховская А.М., Казова Н.А. мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» Спб. Детство-Пресс.2012; Зайцева Е.С., Шептунова В.Н. «Тестовая методика обследования речи детей». Спб. Каро. 2014.	
Формирование произвольного и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	Речевое развитие Познавательное Социальное-коммуникативное Художественно-эстетическое р. Физическое р.	«Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Кто внимательный», «Кто где стоит», «Кто за кем пришел», «Лото», «Мастерская форм», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Расставь по местам», «Телефон», «У кого такое?», «Угадай-ка», «Цвет и форма», «Чего не стало?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?»«Что нарисовано?»	
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики	Речевое развитие Познавательное Физическое Социальное-коммуникативное	«Бочонок с водой», «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Кулак — кольцо», «Ладони на столе», «Ловкие пальцы», «Пальчики здороваются», «Подбрось-поймай», «Птичка летит», «Птички», «Топ-хлоп», «Флажок», а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики.	
	Речевое	«Заборчик», «Исключи неподходящую картинку	

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации .	развитие Познавательное р Социальн о- коммуник ативное Художест венно- эстетичес кое р.	(слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.	
Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур	Речевое развитие Познавательное Социальн о- коммуник ативное Художест венно- эстетичес кое р. Физическ ое р.	«Азбука Морзе», «Дятел», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо».	
Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия	Речевое развитие Познавательное Социальн о- коммуник ативное Художест венно- эстетичес кое р.	«Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо», «Где стучали?»	
Основной этап логопедической работы			
Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи	Речевое развитие Познавательное Социально- коммуникативн ое Художественно- эстетическое р. Физическое р.	Лексические темы: «Осень. Осенние месяцы. Деревья и кустарники парков и лесов». «Овощи. Труд на полях и огородах», «Фрукты. Труд взрослых в садах». Откуда хлеб пришёл?» Перелётные птицы. Подготовка птиц к отлёту.»Наша Родина-Россия». «Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных». «Дикие животные. Подготовка животных к зиме». «Наш дом. Мебель. Посуда». «Одежда».	
Формирование	Речевое	«Вопрос - ответ», «Вставь пропущенное	

кинестетическо й и кинетической основы движений общей, ручной и артикуляторно й моторики.	развитие Познавательное Социально- коммуникативн ое Художественно -эстетическое р. Физическое р.	слово», «Два медведя», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое- неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Кто больше?», «Кто кого обгонит», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Отгадай-ка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Потерянное слово», «Продолжи словесный ряд», «Скажи наоборот».	
Формирование грамматически х стереотипов словоизменени я и словообразован ия в экспрессивной речи	Речевое развитие Познавательное Социально- коммуникативн ое Художественно -эстетическое р. Физическое р.	«Большой -маленький», «Волшебник», «Волшебные картинки», «Доктор Айболит», «Исправь ошибку», «Скажи ласково», «Ловкий мяч», «Найди пару», «Один -много», «Помоги Незнайке», «Сосчитай», «Рассеянный ученик», «Семейки слов», «Кто у кого?», «Чей, чья, чьи, чье?», «Чей детёныш?»	
Формирование синтаксической структуры предложения	Речевое развитие Познавательное Социально- коммуникативн ое Художественно -эстетическое р. Физическое р.	Игры с волшебной полоской, «Собери предложение», «Вопрос - ответ», «Скажи одним предложением».	
Формирование связной речи.	Речевое развитие Познавательное Социально- коммуникативн ое Художественно -эстетическое р. Физическое р.	«Ждем гостей», «Желание», «Опиши предмет», «Отгадай-ка», «С чем корзинка?», «Солнечный зайчик», «У кого какая шуба», «Что общего?».	
Коррекция нарушений моторики артикуляционн ого аппарата, дыхательной и голосовой функции	Речевое развитие Познавательное Социально- коммуникативн ое Художественно -эстетическое р. Физическое р.	Артикуляторная гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания и голоса.	
Обучение элементам	Речевое развитие Познавательное	«Волшебники», «Кто больше составит слов?», «Наборщики», «Новоселы», «Отгадай слово», «Слово рассыпалось»,	

грамоты	Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое р.	«Слоговой аукцион», «Поезд».	
Взаимодействие с родителями			
Консультационная работа	Речевое развитие Познавательное Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое р. Физическое р.	Прием родителей последняя среда месяца, индивидуальные консультации Методические рекомендации по работе над грамматическим строем речи, развитием лексической стороны речи, выполнению артикуляционной гимнастики, автоматизации звуков.	
Взаимодействие с педагогами группы и специалистами			
Консультационная и методическая работа	Речевое развитие Познавательное Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое р. Физическое р.	Ведение тетради связи. Индивидуальное консультирование педагогов по тетрадям связи. Участие в психолого-медико-педагогических консилиумах (рабочих совещаниях).	
2 период: декабрь, январь, февраль			
Подготовительный этап логопедической работы			
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	Речевое развитие Познавательное Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое р. Физическое р.	«Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Кто внимательный», «Кто где стоит», «Кто за кем пришел», «Лото», «Поймай меня», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Телефон», «У кого такое?», «Угадай-ка», «Цвет и форма», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?» , «Делай, как покажу, а не как скажу»	
Формирование кинестетической и кинестетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики	Речевое развитие Познавательное Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое р.	«Бочонок с водой», «В гости», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак - кольцо», «Курочка-петушок», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются». «Пассажиры в автобусе», «Пожарники», «Пять человечков», «Топ-хлоп», «Флажок», «Часы», «Человечек» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).	

	Физическое р.		
Формирование мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Речевое развитие Познавательное Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое р. Физическое р.	«Заборчик», «Исключи неподходящую картинку», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано», «Вопросы на засыпку!», «Подбери пару», «Что общего и чем отличаются», «Что пропало?» и др.	
Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур	Речевое развитие Познавательное Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое р. Физическое р.	«Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист», «Хлопни, как я».	
Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия	Речевое развитие Познавательное Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое р. Физическое р.	«Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо», «Что звучало?», «Слушай и делай», «Какое слово отличается от других?».	
Основной этап логопедической работы			
Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря	Речевое развитие Познавательное Социальное	Лексические темы: «Зима. Зимние месяцы», «Зимующие птицы», «Средства связи. Почта Деда Мороза», «Подготовка к Новому году», «Животные севера», «Зимние виды спорта», «Подвиг защитников Ленинграда», «Животные	

импрессивной речи.	о-коммуникативное Художественно-эстетическое р. Физическое р.	жарких стран и их детёныши». «Животный мир морей и океанов». «Транспорт». «День защитника отечества.»»Профессии».	
Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи	Речевое развитие Познавательное Социальное о-коммуникативное Художественно-эстетическое р. Физическое р.	«Объясни словечко», «Продолжи предложение», «Какие бывают?», «Кто спрятался на картинке?», «Что делают в ...?», «Исправь предложение», «Что кому дать?», «Кто ушел?»	
Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи	Речевое развитие Познавательное Социальное о-коммуникативное Художественно-эстетическое р.	«Один - много». «Назови ласково», «Сосчитай до 5», «Что где лежит?», «Чей дом?», «Кто где спрятался?»	
Формирование синтаксической структуры предложения	Речевое развитие Познавательное Социальное о-коммуникативное Художественно-эстетическое р.	«Собери предложение», «Вопрос - ответ», «Скажи одним предложением», «Составь предложения по картинке».	
Формирование связной речи	Речевое развитие Познавательное	«Ответь на вопросы», «Придумай загадку по образцу», «Сравни пары», «Расскажи о своем любимом животном».	

	льное Социальн о- коммуник ативное Художест венно- эстетичес кое р. Физическ ое р.		
Коррекция нарушений моторики. Развитие артикуляционного аппарата, дыхания и голоса.	Речевое развитие Познавательное Социальн о- коммуник ативное Художест венно- эстетичес кое р. Физическ ое р.	Артикуляторная гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания и голоса.	
Обучение элементам грамоты	Речевое развитие Познавательное Социальн о- коммуник ативное Художест венно- эстетичес кое р. Физическ ое р.	«Волшебники», «Кто больше составит слов?», «Куда спешат звери», «Наборщики», «Новоселы», «Отгадай слово», «Прошлогодний снег», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадай-ка «Чей улов больше?», «Шифровальщики»	
Взаимодействие с родителями			
Консультационная работа	Речевое развитие Познавательное Социальн о- коммуник ативное Художест венно-	Последняя среда месяца - индивидуальные консультации Методические рекомендации по работе над грамматическим строем речи, развитием лексической стороны речи, выполнению артикуляционной гимнастики, автоматизации звуков.	

	эстетическое р. Физическое р.		
Взаимодействие с педагогами группы и специалистами			
Консультационная и методическая работа	Речевое развитие Познавательное Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое р. Физическое р.	Ведение тетради связи. Индивидуальное консультирование педагогов по тетрадям связи. Участие в психолого-медико-педагогических консилиумах (рабочих совещаниях).	
3 период: март, апрель, май, июнь			
Подготовительный этап логопедической работы			
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	Речевое развитие Познавательное Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое р. Физическое р.	«Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Картина», «Картинка», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто где стоит», «Кто за кем пришел», «Лото», «Мастерская форма», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи правильно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон».	
Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи, экспрессивной речи.	Речевое развитие Познавательное Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое р. Физическое р.	Лексические темы: «Женский день». «Ранняя весна. Весенние месяцы». «Мы читаем Чуковского, Маршака, Михалкова, Барто». Мир театра. «Первоцветы». «День космонавтика». «Перелётные птицы. Животные весной». «Труд людей весной. Поздняя весна». «Моя столица-Москва». «Скоро в школу. Школьные принадлежности». «Наш город. Моя улица». «Да здравствуют дети на всей земле!» «Лето». «Насекомые». «Летние виды спорта».	

<p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</p>	<p>Речевое развитие Познавательное Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое р. Физическое р.</p>	<p>«Назови один - много». «Назови ласково», «Сосчитай до 5», «Что где лежит?», «Чей дом?», «Кто где спрятался?».</p>	
<p>Формирование синтаксической структуры предложения.</p>	<p>Речевое развитие Познавательное Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое р.</p>	<p>«Собери предложение», «Скажи одним предложением», «Составь предложения по картинке»</p>	
<p>Формирование связной речи.</p>	<p>Речевое развитие Познавательное Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое р.</p>	<p>«Ответь на вопросы», «Придумай загадку по образцу», «Сравни пары», «Расскажи о своем любимом.»</p>	
<p>Коррекция нарушений моторики артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функции, просодической стороны речи.</p>	<p>Речевое развитие Познавательное Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое р.</p>	<p>Артикуляторная гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания и голоса.</p>	

Обучение элементам грамоты	Речевое развитие Познавательное Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое р. Физическое р.	«Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Куда спешат звери», «Наборщики», «Не знаешь — научим, не умеешь — покажем», «Новоселы», «Отгадай слово», «Прошлогодний снег», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Чей улов больше?», «Шифровальщики».	
Обследование		<i>Последние 2 недели мая.</i>	
С целью получить полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы.	Речевое развитие Познавательное Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое р. Физическое р.	Логопедическая диагностика <i>(см. выше)</i> .	
Взаимодействие с родителями			
Консультационная работа	Речевое развитие Познавательное Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое р. Физическое р.	Последняя среда месяца - индивидуальные консультации Методические рекомендации по работе над грамматическим строем речи, развитием лексической стороны речи, выполнению артикуляционной гимнастики, автоматизации звуков.	
Взаимодействие с педагогами группы и специалистами			

Консультационная и методическая работа	Речевое развитие Познавательное Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое р. Физическое р.	Ведение тетради связи. Индивидуальное консультирование педагогов по тетрадам связи. Участие в психолого-медико-педагогических консилиумах (рабочих совещаниях).	
--	---	---	--

Основной целью Программы воспитания является формирование общей культуры личности дошкольников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости группы, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе.

Формы коррекционно-образовательной деятельности

Форма коррекционной работы	Направления в развитии и коррекции
Индивидуальные занятия	- постановка звуков, автоматизация и их дифференциация
Занятия по подгруппам	- воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; - воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; - развитие артикуляционной и ручной моторики; - развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); - развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; - формирование грамматического строя речи; - развитие повествовательно-описательной речи; - развитие памяти, логического мышления.

Коррекционные занятия (индивидуальные и подгрупповые) проводятся с 4 недели сентября

по июнь. Еженедельно проводятся 2 подгрупповых занятия продолжительностью 30 минут, занятия с малыми подгруппами продолжительностью 15-20 минут. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями - не менее 10 минут.

Каждый ребёнок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с учителем – логопедом. В июне учитель-логопед проводит только индивидуальные занятия с детьми.

В логопедической работе используются следующие технологии:

- Здоровьесберегающие
- ИКТ
- Мнемотехника
- Технология критического мышления
- ТРИЗ
- Сказкотерапия
- Технология личностно-ориентированного взаимодействия

2.3. Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами ГБДОУ

Специалист	Содержание
Педагог -психолог	1.Организация на занятиях психогимнастики. 2.Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности. 3.Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий. 4.Развитие зрительного гнозиса. 5.Расширение запаса знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью. 6.Формирование умения классифицировать, группировать, обобщать предметы
Музыкальный руководитель	1.Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей, тонкой, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков. 2.Автоматизация звуков в распевках. 3.Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом 4.Совершенствовать фонематическое восприятие, певческий диапазон голоса. 5.Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных
Физкультурный руководитель	1.Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях. 2.Формирование правильного речевого дыхания (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания). 3.Проведение расслабляющих упражнений (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики. 4.Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах: - совместное составление перспективного планирования работы во всех образовательных областях; - обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; - оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма.	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью.	2.Педагогические наблюдения общего развития детей, по программе предыдущей возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребёнка.	3.Заполнения протокола наблюдения, изучение результатов с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6.Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическим циклам.
8.Обучение детей процессам анализа, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8.Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10.Развитие фонематического восприятия.	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11.Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на кооррекционно-развивающих занятиях.
12.Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.

13.Формирование навыков словообразования и словоизменения.	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14.Формирование правильного построения предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14.Контроль за речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактическое исправление ошибок.
15.Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15.Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16.Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16.Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

План взаимодействия учителя - логопеда и воспитателей группы

1. Групповые формы работы:

а) мини — педсоветы:

сентябрь - «Речевое развитие детей на начало учебного года, знакомство с логопедическими задачами и планом работы на учебный год, активизация воспитателей к совместной деятельности с логопедом по коррекции речи воспитанников группы»;

январь - «Подведение промежуточных итогов коррекционно-логопедической работы, знакомство с логопедическими задачами и планом работы на второе полугодие»;

май - «Динамика в речевом развитии детей — подведение итогов»;

б) сотрудничество с воспитателями при организации и проведении праздников (День матери, Новый год, День защитника отечества, 8 Марта, День театра, День Победы); строго закрепленном за каждой группой помещении и в отсутствие родителей.

в) круглые столы, теоретические и практические практикумы (в течение года): - совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза, фонематического восприятия. - совершенствование лексико-грамматического строя речи - развитие связной речи

2. Индивидуальные формы работы (в течение года):

а) консультации о состоянии речи конкретного ребёнка; уточнение роли воспитателей в преодолении речевых нарушений и профилактике нарушений письменной речи; рекомендации к проведению коррекционно-логопедической работы с ребёнком в процессе воспитательских мероприятий и условиях повышения эффективности речевого развития;

б) проведение открытых индивидуальных занятий с целью обучения воспитателей конкретным приемам коррекционной работы с определённым ребёнком, а также демонстрация достигнутых успехов.

2.4. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников

Цель совместной работы: активизировать родителей, привлечь внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляют в работе с детьми, сделав воспитание ребёнка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи: - установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной поддержки;

- повысить грамотность родителей в области развивающейся и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребёнка;

- формировать у родителей навыки наблюдения за ребёнком и умение делать правильные выводы из наблюдений;

- помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы создать для ребёнка комфортность и защищённость в семье;

- воспитывать у родителей привычку интересоваться у педагогов процессом развития ребёнка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Формы работы с родителями по преодолению речевых недостатков.

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявить наиболее актуальные проблемы для родителей).

- Дни открытых дверей. (родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем ещё поработать). - Родительские собрания.

- Праздники и развлечения.

Доверительно – партнёрские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственные нарушения речи, психических процессов, поведения у ребёнка, но и создаётся благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Организация общения с родителями осуществляется на сайте детского сада в разделе «Дистанционное образование» <http://pelikasha14.spb.ru/DS14-31.html>, в группе детского сада «ВКонтакте» <https://vk.com/public200736428>, в группе II логопедической группы «ВКонтакте» <https://vk.com/club198313269>.

План работы по взаимодействию учителя – логопеда с семьями воспитанников

Месяц	Форма работы	Тема
Сентябрь	Родительское собрание	«Что мы знаем и умеем»
	Индивидуальные беседы	«Папа, мама, речь и я» Результаты диагностики.
Октябрь	Оформление информационного стенда	«Как скучное сделать интересным»
	Индивидуальные консультации для родителей	«Наш весёлый язычок» (артикуляционная гимнастика)
Ноябрь	Оформление информационного стенда	«Играем, фонематический слух развиваем».
	Семинар-практикум	«Звуковая полянка»

	Родительское собрание	
Декабрь	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	«Развитие навыков фонематического анализа и синтеза».
Январь	Семинар-практикум	Инновационные технологии и коррекция речевого развития дошкольников с ОНР.
Февраль	Оформление информационного стенда Индивидуальные консультации для родителей	«Занимательная грамматика» По запросу.
Март	Семинар - практикум	«Занимательная грамматика»
Апрель	Индивидуальные консультации для родителей Оформление стенда	По запросу. «Развитие связной речи через фольклор»
Май	Родительское собрание	Итоги года. «Я умею красиво говорить».
Июнь	Индивидуальные консультации	Автоматизация звуков в свободной речи. Рекомендации на лето.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.

Программа гарантирует создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4.Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5.Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6.Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7.Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Циклограмма деятельности учителя-логопеда

Циклограмма

Дни недели	Время	Деятельность логопеда
Понедельник пятница	9.00 – 10.00 10.05.-12.30 12.30 – 13.00	Работа с малыми подгруппами Индивидуальная работа Участие логопеда в режимных моментах
Вторник четверг	9.00 – 9.30 9.40- 10.10 10.10 – 12.30 12.30 – 13.00	Занятие с детьми I подгруппы Занятие с детьми II подгруппы Индивидуальная работа Участие логопеда в режимных моментах
среда	9.00- 12.30 12.30 -13.00	Индивидуальная работа Участие логопеда в режимных моментах
Последняя среда месяца	15.00 – 19.00	Индивидуальные занятия, консультации для родителей.

3.3. Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка на 1(2) полугодие 2020-2021 г.

Ф.И ребёнка

№ группы

Специалисты	Образовательные области	Пути решения	Результат
Учитель-логопед			
Педагог - психолог			
Инструктор физической культуры			
Музыкальный руководитель			

3.4. Организация предметно-пространственной среды.

Материально-технические условия	Компьютер МФУ Интерактивный стол Настенное зеркало Дополнительное освещение у зеркала Индивидуальные зеркала у детей Фланеллеграф Мебель для практической деятельности педагога и детей (стол, стулья) Шкафы для методической литературы, пособий
Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, наборы игрушек, игровое оборудование. Различные виды театра.
Познавательное развитие	Картинки с изображениями природы в разные временные периоды. Игры и материалы для строительно-конструктивных игр. Игры и игрушки математической направленности.
Речевое развитие	Сказки, рассказы, детские журналы, иллюстрации. Игры, оборудование, материалы для развития речи и подготовки к обучению грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников. Детские дудочки, барабаны, бубны, музыкальные игрушки. Пальчиковый театр.
Физическое развитие	Мячи, мозаики, шнуровки, застёжки.

Предметно-пространственная среда кабинета по направлениям коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Учебно-методические средства обучения

Направление	Содержание
Развитие общих речевых навыков	Дыхательные тренажёры, символы гласных звуков.
Развитие слухового внимания и памяти	Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудки, трещётка, колокольчики).
Развитие зрительного восприятия и памяти.	Предметные картинки, разрезные картинки, лабиринты, кубики, пазлы, мозаики, счётные

	палочки, камушки Марблс.
Развитие фонематических процессов	Схемы слогов, слов, предложений, дидактические игры на развитие фонематического анализа и синтеза, компьютерные диски с играми, компьютерные игры, созданные в программах power point, mimio.
Развитие лексико-грамматических категорий	Предметные картинки, художественная литература, игры, направленные на формирование грамматических категорий, компьютерные игры, созданные в программе mimio.
Развитие связной речи	Предметные картинки, сюжетные картины, серии картинок, литературные тексты.
Развитие моторики (мелкая, речевая)	Игротеки пальчиковых игр. Шнуровки, застёжки, мозаики, трафареты, карандаши, раскраски, комплексы артикуляционных гимнастики.
Коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слова	Предметные картинки, альбомы, лото, домино, пазлы, специальная литература для автоматизации различных групп звуков.
Подготовка к обучению грамоте.	Буквы, кассы, таблицы, дидактические игры.

3.5. Методическая литература

УМК «Программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи 3-7 лет»/под ред. Нищевой.

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебным материалом.

1. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет». Санкт-Петербург. Детство- Пресс. 2023г.
2. Нищева Н.В. «Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО. Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2023г.
3. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР». Детство-Пресс. 2013г.
4. Нищева Н. В. «Мой букварь». Детство-Пресс. 2013г. 30
5. Денисова Т.В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь» под редакцией Н.В. Нищевой. Санкт-Петербург . Детство –Пресс. 2022 г.
6. Нищева Н.В. «Картотека домашних заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» Детство-Пресс. 2013г.
7. Н. В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп». Детство-Пресс. 2010г.
8. Н.В. Нищева «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза». Детство- Пресс, 2015.
9. Н.В. Нищева «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста». Спб, «Детство-Пресс». 2017.

10. Н.В. Нищева «Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР». Спб, Детство-Пресс.2018.
- 11.Н.В. Нищева «Картотеки методических рекомендаций для родителей школьников с ОНР». Детство-Пресс. 2013 г.
12. Т.Ю. Бардышева, Е.В. Масонова «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа.» Москва «Скрипторий». 2013.
13. Т.Ю. Бардышева, Е.В. Масонова «Логопедические задания для детей 6-7 лет». Москва «Скрипторий».2017.
14. С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей». «Сфера» 2018.
15. Вакуленко Л. С. «Коррекция нарушений звукопроизношения у детей». Спб. Детство-Пресс. 2012.
16. Г.А.Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» СПб, 2013г.
17. Г.Г. Голубева «Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников» СПб, 2010.

18. Н.С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева «Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия» Москва 2015 г.
19. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи» М., 2013г.
20. О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» СПб, 2011г.
21. Кыласова Л. Е. «Коррекция звукопроизношения у детей». Волгоград.2011 г.
22. Л.Г. Милостивенко. «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей.СПб,1995.
23. О.А. Новиковская «Логопедическая грамматика».СПб, «Корона. Принт» 2004
24. Г.А. Османова «Логопед - родителям.» СПб. «Каро» 2009.
25. Л.Г. Парамонова «Воспитание связной речи у детей». СПб. «Детство -Пресс» 2011.
- 26 Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» М., 2014г.
27. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи», Москва , 2012.
28. Л.С. Смирнова «Логопедия. Играем со звуками». «Мозаика - Синез» 2012

Электронные библиотеки, коллекции, пособия.

<http://www.boltun-spb.ru/> Логопедический сайт для логопедов и родителей

<https://www.logoped.ru/> Сайт для логопедов. Всё о развитии и коррекции детей.

<https://nsportal.ru/polushina-natalya-yurevna> Сайт учителя -логопеда Полушиной Н.Ю.

<http://dob.1september.ru> - Электронная версия журнала «Дошкольное образование» издательского дома «Первое сентября». Архив за 2000-2019 гг.:

<http://zagadka-ru.blogspot.com> - Структурированная коллекция загадок с отгадками и подсказками по категориям: задачи-шутки; про слова и буквы; про времена года; про животных, про природу, загадочный мир: коллекция загадок.

<http://detstvo.ru> - «Детство». Сайт для детей, пап и мам. Имеется электронная детская библиотека. Он-лайн программы детского радио.

<http://kladraz.ru> - Кладовая развлечений.

<http://1001skazka.com> - «1001 сказка». Сайт, посвященный сказкам для детей.

<http://playroom.com.ru> - Детская «Игровая комната»: песни, стихи, игры.

4. Дополнительный.

4.1. Презентация программы.

Рабочая программа коррекционно - развивающей работы во II логопедической группе разработана с учётом «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ д/с №14 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга для детей с тяжёлым нарушением речи (ТНР)», парциальной программой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет». Санкт-Петербург «Детство — Пресс, 2023). Рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель педагогического процесса, которая необходима для реализации в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) 6-7 лет. Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, рассчитана на 1 год.

Цель рабочей программы — обеспечить построение целостного коррекционно-развивающего психолого- педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка, максимально обеспечить создание условий для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка и элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью образования.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря взаимодействию педагогов ГБДОУ и семьёй воспитанников.

Цель совместной работы: активизировать родителей, привлечь внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребёнка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Доверительно-партнёрские отношения между всеми участниками коррекционного процесса успешно преодолевают нарушения речи, психических процессов, создают благоприятный психоэмоциональный климат.

